



مشروع
الخطة التنفيذية للإطار العام
للبحث العلمي العربي في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية

سبتمبر 2020

مشروع

الخطة التنفيذية للإطار العام

للبحث العلمي العربي في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية

إشراف

- أ.د. محمد ولد أعمار، المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)
الوزير المفوض/ دعاء فؤاد خليفة، مدير إدارة التربية والتعليم والبحث العلمي بالأمانة العامة لجامعة الدول العربية
- أ.د. محمد مبارك مجذوب، الأمين العام لاتحاد مجالس البحث العلمي العربية
أ.د. عمرو عزت سلامة، الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية
- أ. خلف العقلة، القائم بأعمال مدير إدارة العلوم والبحث العلمي بالألكسو

إعداد

- أ.د. فوزي بن دريدي، أستاذ علم الاجتماع، جامعة سوق أهراس، الجزائر
أ.د. مختارين عبدلاوري، جامعة الحسن الثاني، المغرب
- أ.د. أحمدو حبيبي، خبير بإدارة الثقافة، الألكسو
أ.د. فارس بن مسدور، عميد كلية الاقتصاد وعلوم التسيير بجامعة بليدة، الجزائر

تنسيق

- أ. خيرية السلامي، منسقة مشروعات بإدارة العلوم والبحث العلمي بالألكسو
أ. وليد عثمان، مسؤول ملف البحث العلمي، بإدارة التربية والتعليم والبحث العلمي/ جامعة الدول العربية

ديسمبر 2021

توطئة:

تعزيزا للتعاون بين المنظمات والاتحادات العربية المتخصصة لتفعيل دورها في مساعدة الدول العربية على تحقيق أهداف التنمية المستدامة في أفق العام 2030، ومتابعة لتنفيذ الاستراتيجية العربية للبحث العلمي والتكنولوجي والابتكار، التي أقرت بإعداد إطار عام للبحث العلمي في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، والذي جرى إعداده واعتماده في المؤتمر السابع عشر للوزراء المعنيين بشؤون التعليم العالي والبحث العلمي المنعقد في شهر ديسمبر 2019، بجمهورية مصر العربية.

وللوصول بهذا الإطار لحيز التنفيذ، قامت لجنة التنسيق العليا المعنية بمتابعة تنفيذ الاستراتيجية، والتي تتكون من الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، و الألكسو، واتحاد مجالس البحث العلمي العربية، واتحاد الجامعات العربية، بإعداد صياغة أولية لخطة تنفيذية للإطار العام للبحث العلمي العربي في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، من قبل ثلة من الخبراء كل حسب تخصصه، وجرى عرضها على اجتماع لجنة التنسيق العليا، المنعقد 30 سبتمبر 2020، بتقنية الاتصال عن بعد، ومناقشتها والاتفاق على الصياغة النهائية، تمهيدا لإقرارها واعتمادها.

- ولتجسيد بنود الخطة التنفيذية فإنّ لجنة التنسيق العليا اتفقت على تأسيس "وحدة متابعة تنفيذ الخطة" داخل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تكون مهمتها تأطير الأنشطة المعتمدة في الخطة (إدارة الأزمات الاجتماعية في الوطن العربي، برنامج عربي للقضاء على الفجوة الرقمية التعليمية، منظومة إلكترونية عربية للتشغيل...)
- تمارس هذه الوحدة مهامها بالتعاون مع إدارة التربية والتعليم والبحث العلمي بالأمانة العامة لجامعة الدول العربية واتحاد مجالس البحث العلمي العربية واتحاد الجامعات العربية، و مع جهات شريكة من قطاع خاص ومنظمات دولية.
- تنسق الوحدة عملها مع الهيئات العربية المتخصصة كل في مجاله لتنفيذ بنود الخطة ومع الوزارات المعنية في الدول العربية.

تشكيل وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

أولا- المهام:

- تسند للوحدة مهمة متابعة تنفيذ الخطة من خلال التنسيق مع الهيئات المعنية من جهة، والبحث عن التمويلات اللازمة لتنفيذها.
- تقدم الوحدة تقرير إنجاز للمهام المكلفة بها إلى الاجتماعات الدورية للجنة التنسيق العليا للاستراتيجية العربية للبحث العلمي والتكنولوجي والابتكار.

ثانيا- مقر الوحدة:

- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)

ثالثا- الإشراف:

تتشكل الوحدة من التالي:

لجنة فنية: تكون متخصصة في المهام الفنية للخطة وتتشكل من فنيين ومتخصصين من داخل المنظمة والجهات الشريكة.

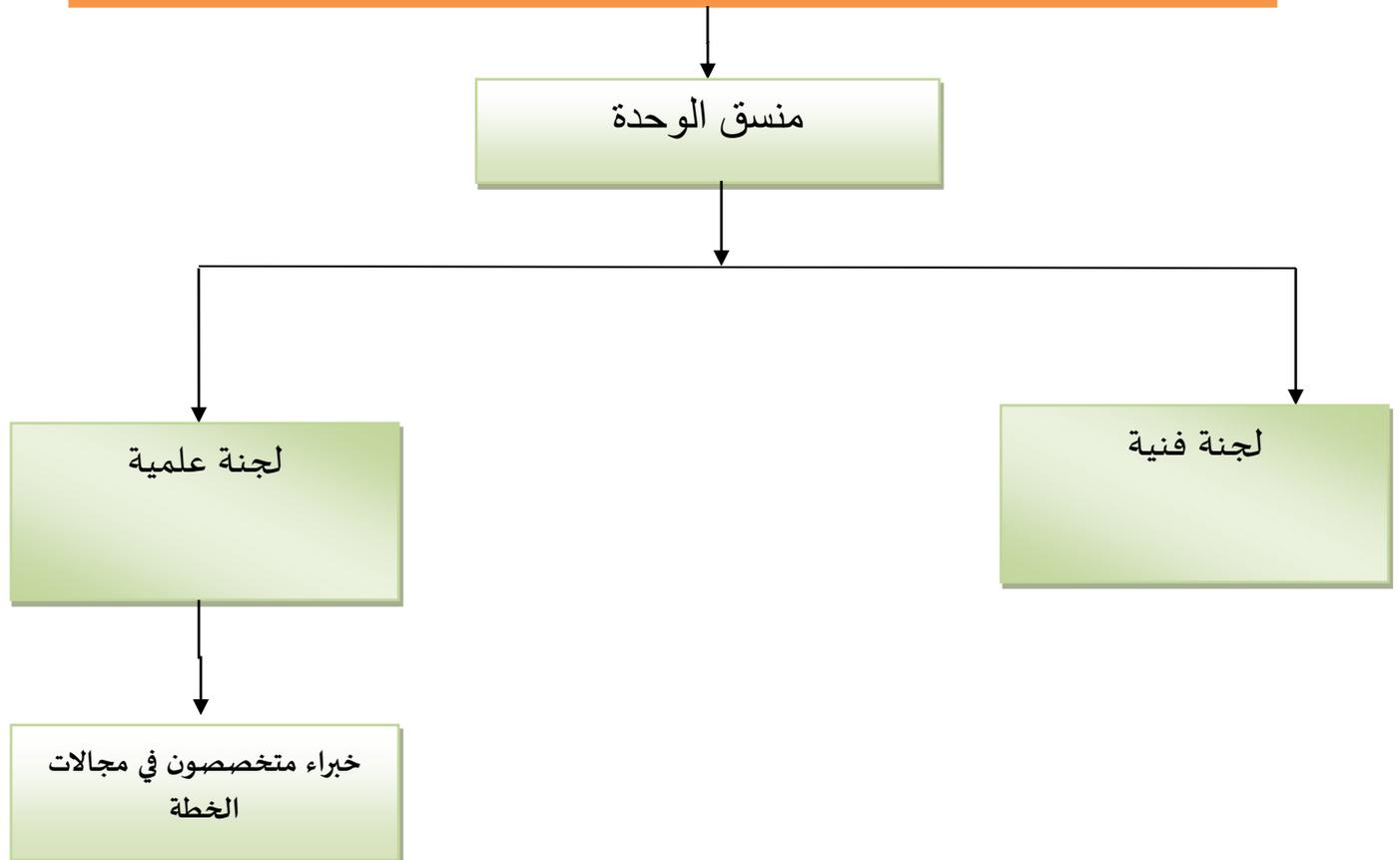
لجنة علمية: وهي الوحدة المكونة من خبراء متخصصين في المسائل التي تشملها الخطة.

يعين خبير يقوم بمهمة المنسق العام للخطة تحت إشراف ورعاية معالي المدير العام وبالتنسيق والتعاون مع اتحاد مجالس البحث العلمي العربية، واتحاد الجامعات العربية، وينسق كل الجهود والإمكانات لتنفيذ بنودها.

رابعا- التمويل:

- أن تخصص (للوحدة أو اللجنة) مخصصات مالية تمكنها من توفير مستلزماتها المادية، ويتولى كل من اتحاد مجالس البحث العلمي والألكسو واتحاد الجامعات العربية توفير اعتمادات لازمة من موازنات أو مساهمات من جهات شريكة من القطاع الخاص والمنظمات العربية والإقليمية والدولية.

وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم



أولاً- الخطة التنفيذية في المجالات الاجتماعية

بنود الخطة التنفيذية:

1- إدراج مادة البحث العلمي والتفكير العلمي والمنهجي في المناهج المدرسية في المؤسسات التربوية والجامعية العربية وفي كل التخصصات العلمية التقنية وفي العلوم الاجتماعية والإنسانية:

▪ تخصيص مادة "البحث العلمي" في المناهج التربوية العربية ابتداءً من الطور المتوسط تكون بمعدل ساعة واحدة أسبوعياً يكون محتواها ذا طابع عملي يشجع التلاميذ على حب الاكتشاف والتعرف والاختراع.

▪ تخصيص مادة "التفكير العلمي والبحث العلمي" ضمن برامج التخصصات الجامعية كافة على أن تكون المادة إجبارية في تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية وبمعاملات مرتفعة: الهدف هو تكوين العقل العلمي والمنهجي لدى الطلبة العرب. و تخصص المادة نفسها للتخصصات التقنية والطبية وتكون إجبارية ويتم ربطها بالواقع الاجتماعي للدول العربية: الهدف هو ربط تلك التخصصات بالحاجات التنموية للواقع المحلي.

2- تخصيص حصص تلفزيونية وإذاعية تشرف عليها الاتحادات العربية المتخصصة توجه نحو الطفل تحديداً تركز في محتواها على تبسيط مفاهيم البحث العلمي.

▪ وضع مسابقات سنوية -متبوعة بجوائز تحفيزية- للأطفال من تنظيم وزارات الثقافة تدور حول البحث العلمي (رسومات، صور، مسرحيات، أناشيد للأطفال)

3- ربط التخصصات التقنية والطبية بالمجتمع: إدخال مواد ونشاطات ضمن المناهج الدراسية للطلبة تجعل اهتماماتهم العلمية والبحثية تتجه نحو الاهتمام بالبحوث التي تخدم مجتمعاتهم. (ربط البحث العلمي بالمجتمعات العربية).

▪ تخصيص مواد للتدريس في مرحلة الدكتوراه حول إدارة الأزمات الاجتماعية ضمن مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية

▪ رصد المعطيات الاجتماعية في الدول العربية كافة من الناحية الإحصائية والنوعية عن التغيرات الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.

▪ رصد قضايا الانحراف والجريمة والبطالة والعنف والإرهاب وغيرها من المظاهر المهددة للأمن المجتمعي.

4- إدراج مادة "فكر العمل الحر و كفاءات تأسيس الشركات وإدارتها" في المناهج الجامعية في كل التخصصات، ليتمكن المتخرج من ربط ما يقدم له من تكوين نظري مع آليات خلق مؤسسات خاصة بعد التخرج.

خطة تنفيذية استشرافية لإدارة الأوبئة والكوارث

○ تندرج الخطة الاستشرافية لإدارة الأوبئة والكوارث والأزمات في إطار الدور الذي ينبغي أن يأخذه البحث العلمي في عملية التصدي للأوبئة والكوارث والأزمات،

○ وبالنظر إلى تعدد أنماط تدبير الأزمة، على المستويين العربي والدولي، سعت الخطة، في الجدول رقم (1) إلى اقتراح قطاعات ينبغي أن تحظى بالأولوية في عملية البحث، لهدف إقرار سياسات استباقية مندمجة وفاعلة على المستويين العربي والإقليمي، ومن ثمة إلى تحديد الأهداف الأساسية، والنتيجة التي يسعى كل هدف من بين هذه الأهداف، لتحقيقه ثم جرى في الجدول رقم (2) العمل على تحويل الأهداف إلى مهام، وإلى تحديد الإجراءات والترتيبات المطلوبة، والمتدخلين لوضع خطط بحث مندمجة، استباقية وتشاركية يمكن اعتمادها في حالات الطوارئ الصحية، كما يمكن تحديثها دورياً بحيث يفضي اعتمادها إلى انخفاض ملموس في الخسائر البشرية، وإدارة نظام الحجر الصحي داخل البيوت، وضمان الإمدادات بالحصص الغذائية والاستهلاكية، إلى جانب استمرارية عمل أنظمة التربية والتعليم، وتخفيف عمليات الاستغناء عن العمالة، واستدامة الخدمات الإدارية والاجتماعية، فضلاً عن ضمان الأمن والاستقرار الاجتماعيين، وتحقيق إدارة أكثر نجاعة للمؤسسات بمختلف تخصصاتها.

الجدول رقم (1) التحليل الاستراتيجي

منطق التدخل	المؤشرات الموضوعية المُحقَّقة	المصادر	العوامل الخارجية المؤثرة
1. تشكيل فرق بحثية لهدف وضع خطة تنفيذية لبروتوكول مُحيّن، على مستوى كل دولة من الدول الأعضاء، وعلى المستوى الإقليمي، من أجل إدارة إقليمية مندمجة، استباقية وملائمة للأوبئة والأزمات والكوارث	بلورة خطة تتضمن سلسلة إجراءات قطاعية مندمجة ومتكاملة في قطاعات الاتصال، والتعليم، والسكن، والإدارة، والنقل والمؤسسات الاستهلاكية، لهدف الاستجابة للحاجيات الأساسية للسكان، والتقليل من الخسائر البشرية والمالية وضمان استمرارية النشاطات الحيوية الاقتصادية والإدارية والخدمية والسلم والأمن الاجتماعيين في حالات الأوبئة والأزمات والكوارث.	الاستعانة بتقارير منظمة الصحة العالمية، وبإعلانات وزارات الصحة العربية، وسلسلة من الأيام الدراسية لعدد مراكز البحث عبر العالم، وفي الوطن العربي. لوضع مؤشرات للتدخل العاجل ضمن منظومة متكاملة.	هذه الخطة التنفيذية قابلة للإنجاز وليست هناك أية مخاطر خارجية، كبيرة يمكن أن تعيق تنفيذها شريطة توفر الإرادة السياسية في تعزيز التعاون الإقليمي، وتوفير الموارد الضرورية لإطلاقها واستدامتها على المستويين العربي والإقليمي.

الجدول رقم (2) الأهداف

الهدف العام	الوسائل	المعوقات والمخاطر
تشكيل مجموعات بحث قطاعية ومندمجة من أجل بلورة حزمة إجراءات قطاعية متكاملة للتخفيف من الآثار الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأوبئة والأزمات والكوارث	وضع الخطط الإقليمية والخطة العامة المندمجة، لتقيس مجموعات البحث نسبة وجوده تحقق كل هدف قطاعي على مستوى كل دولة، ودرجة هذا الهدف على المستوى الإقليمي، فضلاً عن مستوى تحقق وجوده المقاربة المندمجة على مستوى كل دولة وعلى المستوى الإقليمي، إلى جانب دراسة المعوقات على المستويين نفسيهما، خلال عملية التقييم .	الصعوبة الكبيرة التي تعترض الهدف العام هي النقص الكبير في توفر البنيات التحتية واللوجستية، ومستوى التنمية البشرية في عدد من الدول العربية.
الأهداف القطاعية	النتيجة المتوقعة	مؤشرات التقييم
الهدف 1: توسيع تغطية الانترنت	توسيع تغطية الانترنت وتدفعها في الدول الأعضاء لكي يشمل كامل	يمثل الاتصال عبر الإنترنت أفضل

<p>البدائل عن التنقل المادي إلى أماكن العمل في عدد من القطاعات الأساسية، وكذلك فيما يخص التعليم، في مختلف مستوياته، والاستجابة للطلب المتزايد على وسائط الاتصال الاجتماعية بسبب فرض الحجر الصحي.. وهو ما يبرز دوره الحيوي. كما تبين الإحصائيات الصادرة عن دول الجامعة أن نسبة عالية من السكان، ولا سيما من الشباب، بحاجة إلى الأجهزة والمعدات وتغطية الإنترنت المناسبة، وعلى إمكانية الحصول على التغطية للاستفادة من هذا المورد</p>	<p>المرافق الحضرية و90٪ من المناطق القروية ومن مراكز البادية بنسبة لا تقل عن 80٪، بشكل يمكن من أن يتحول الاتصال الافتراضي عبر الإنترنت إلى بديل واقعي لعدد من المواطنين لتلبية احتياجاتهم الأساسية وضمان احترام معايير الحظر مع المحافظة على الروابط الاجتماعية. ويمكن لهذه النسبة أن تتطور بشكل كبير في الأعوام القليلة المقبلة، عندما يدخل الجيل الخامس من التغطية الشبكية للإنترنت حيز التنفيذ.</p>	<p>وتدفعها في الدول الأعضاء</p>
<p>تبين الدراسات الجامعية (المحدودة إلى حدود اليوم) التي أجريت في الموضوع أنه بغض النظر لبعض المشكلات التقنية الصغيرة التي تعترضها البدايات دائماً، فإن هناك شعوراً كبيراً بالفرح، بل وبالمفاجأة نظراً للسهولة والسرعة التي تتم بها العملية. ارتفاع القاعدة الديموغرافية للشباب، وارتفاع نسبة التعليم، ونسبة التوفر على التغطية وعلى الهواتف الذكية كلها عوامل تؤكد توفر مجمل الشروط الضرورية لتوسيع نطاق هذه الخدمات.</p>	<p>الوصول إلى نسبة 100٪ من الرقمنة بحيث تتم الاستعاضة على التنقل المادي مع ما يسببه من هدر للوقت وازدحام وتلوث، وكلفة مادية بالاتصال الرقمي الذي يوفر، فضلاً عن كل هذا شفافية أكبر في الإجراءات الإدارية.</p>	<p>الهدف 2: رقمنة الإدارة المركزية</p>
<p>في مقابل عدم توفر بعض الدول على الموارد المادية والبشرية الكافية والمؤهلة للانخراط في هذا البرنامج، فإن أغلب الدول جاهزة لهذه العملية، لا سيما إذا تحققت من خلال إشراك الأطراف جميعها في هذه الإجراءات (رجال الأعمال، مفتشو الشغل، ممثلو المستخدمين وكذلك مع تطوير المنظومة القانونية لتحديد المسؤولية، والجهة التي يمكن أن تمارس التقييم الدوري (الوقاية المدنية، وزارة الصحة، مفتشو الشغل السلطة المحلية، البلديات ومؤسسات المجتمع المدني...الخ).</p>	<p>يسعى هذا الهدف إلى ضمان أمن العمال والمستخدمين والموظفين، ومن ثمة إلى ضمان استمرارية العمل في أكبر عدد ممكن في القطاعات الاقتصادية والتجارية والخدمية، ورسملة عملية تيسير وإدارة العمل، ورفع القدرة على توفير الخدمات الأساسية، وكذلك ضمان الانضباط التام لتعليمات السلامة خلال فترات الأوبئة والكوارث والأزمات، وضمان استمرارية الإنتاج والخدمات، مع إمكانية تقديم خدمات الإطعام والوجبات الجاهزة في مدد الحجر الناجمة عن الطوارئ الصحية، ومن ثم تفادي حالات الازدحام والتدافع في المحلات التجارية ونفاد المخزون السلعي وبرز السوق السوداء.</p>	<p>الهدف 3: رقمنة أنظمة نظام العمل داخل القطاعات الاقتصادية والتجارية والخدمية</p>
<p>- تقييم دوري لأداء الأساتذة، وجودة التحصيل، سواء من حيث المضمون أم القدرات عن طريق اختبارات عشوائية، وتقييم لنماذج مسجلة من الدروس -جدولة تدريبات سنوية لفائدة الأساتذة والطلبة حول الطرق</p>	<p>إيجاد هيئة مستقلة داخل كل من وزارتي التربية والتعليم العالي، تكون متخصصة في عملية التأهيل والتدريب (التدريس، التقييم، البحث الجغرافي والتوثيق والبحث العلمي)</p>	<p>الهدف 4: تطور التطبيقات التعليمية للتدريس عن بُعد بشكل متسارع، ولذلك سيكون من المفيد تنظيم برامج تدريب</p>

<p>المثلثي لاستثمار مصادر البيانات العلمية، وربما إطلاق تقانة تدريس بعض المواد عن بعد في الجامعات العمومية التي تتوفر على البنيات والموارد المعلوماتية الملائمة، وكذلك توسيع الاشتراكات في المكتبات الدولية، مع العمل على بناء شراكة جامعية عربية واسعة بين الجامعات العربية لتمكين الأساتذة والطلبة المسجلين في الجامعات العمومية جميعها من ولوج إلى مكتباتها الافتراضية.</p>		<p>وتأهيل للتلاميذ والطلبة والأساتذة من أجل رفع قدراتهم وجعل هذا النمط الطليعي من أساليب التدريس والتقييم بديلا واقعيا، سواء في مدد الأوبئة والكوارث والأزمات أم في الأوقات العادية.</p>
<p>المبادرات التطوعية تخفف العبء بشريا ومالياً كبيراً على الإدارات الحكومية.</p>	<p>زرع قيم التضامن والعمل الطوعي. ذلك ان العمل الطوعي يلعب دوراً كبيراً في تخفيف الأزمات المستجدة في عدد من الدول، نتيجة لتربية الأطفال على قيم: "المسؤولية الفردية والاجتماعية" و"التضامن" و"معايير السلوك" بشكل يساعد على التوعية بنماذج السلوك الحكيمة في مدد الأوبئة والكوارث الأزمات، وعلى تحسين أداء الأفراد والجماعات وتأمين شروط الوقاية وواجبات التضامن الاجتماعي.</p>	<p>الهدف 5: فريق عمل تربوي لتعميم دروس وورشات التربية المدنية</p>

الجدول رقم (3)

الخطة التنفيذية لإدارة المهام

النتيجة المتوقعة	تاريخ الانتهاء	تاريخ البدء	بعض معوقات التنفيذ المحتملة	التنسيق والمتابعة والتقييم	المهام
<p>تأهيل الشبكة العنكبوتية ورفع تدفق الانترنت لتيسير الخدمات الإدارية عن طريق رقميتها، ومن ثم توفير المصاريف والوقت وكلفة القوة العاملة في الحالات العادية وضمان السير العادي للخدمات الإدارية وفي التعليم وغيره من القطاعات الخدمية...</p>	2023	2021	<p>- كل دولة لها مخططها الخاص بها، وهي فضلا عن ذلك خطط مرتبطة بشركات الاتصال العاملة، سواء فيما يخص البنيات التحتية أم اللوجستيك؛ - ضرورة مراجعة الخطط السابقة وترتيب الأولويات مع أهمية إقرار بعض المحفزات لجذب الاستثمارات العربية نحو هذا القطاع المستقبلي.</p>	<p>بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يتشكل من خبراء في المعلومات وشبكات الاتصال يتولى وضع هذه المهمة في المرحلة الأولى، لكن هذا العمل لن يتحقق على الوجه الأكمل، ويكتسب فعاليته إلا إذا انضم إليه لاحقا ممثلون لشركات الاتصال العاملة، على الأرض وممثلين للوزارات القطاعية المختصة حتى تتلاءم البرامج القطاعية على المستوى الوطني، وتصبح قابلة للتنفيذ. لا بد أن تتلقى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تقريراً يتضمن مخرجات مجموعة البحث حتى يتسنى لها نقل الخبرة والتجارب الناجحة بين الدول العربية</p>	<p>المهمة 1: توسيع تغطية شبكة الانترنت وتدفعها بما يضمن استمرارية عمل القطاعات الحيوية بنسبة لا تقل عن 90٪ لتغطية الطلب الهائل في وقت انتشار الأوبئة والكوارث والأزمات.</p>

<p>الاستجابة لاحتياجات المواطنين واستمرار الخدمات الحيوية في اوقات انتشار الأوبئة والكوارث والأزمات.</p>	<p>2023</p>	<p>2021</p>	<p>هناك تحديات واقعية في بعض الدول العربية لتحقيق هذه المهمة نظرا لضعف البنية التحتية الرقمية</p>	<p>-الوزارات المكلفة بتطوير الخدمات الإدارية، بحسب تقسيم المهام في النظام الإداري لكل دولة عربية، بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. -وضع برنامج ذو طابع استعجالي لرقمنة الخدمات الإدارية ليكون قادرا على تقديم الخدمات الإدارية الأساسية خلال عامين.</p>	<p>المهمة 2: رقمنة الإدارة المركزية والمحلية والقطاعات الاقتصادية والتجارية والخدمية</p>
<p>يضمن هذا الإجراء استمرار الخدمات الاستهلاكية بما يخفف من خطر الازدحام الذي يحصل في هذه الأوقات ومشكلات الغلاء ونفاد المخزون السلعي. كما أن توصيل الوجبات والسلع تعزز احترام حالة الحجر الصحي.</p>	<p>2022</p>	<p>2021</p>	<p>هناك بعض الصعوبات التي قد تعيق هذا العمل مثل الأمية المعلوماتية في بعض الدول العربية ، وهي صعوبات يمكن التغلب عليها مع الزمن ومع تطور الممارسات الاجتماعية. مع ذلك يبقى التمكن من القدرات الضرورية حيويًا في أوقات الأوبئة والأزمات والكوارث.</p>	<p>فريق العمل خاص بالخدمات الاستهلاكية: يتشكل بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يضم خبراء متخصصين في المعلومات وشبكات الاتصال، والأمن المعلوماتي، ومن رجال أعمال، وممثلي المستخدمين، والمستهلكين</p>	<p>المهمة 3: وضع جدول لرقمنة الخدمات الاستهلاكية في المحلات التجارية، بما في ذلك واجبات الأداء، وتوصيلات الوجبات والخدمة المنزلية</p>
<p>تختصر هذه التطبيقات الكثير من الجهد والتكاليف ومن المخاطر لأنها تساعد على كشف المخالفين وعزلهم، والتركيز عليهم في عمليات أخذ العينات</p>	<p>2022</p>	<p>2021</p>	<p>قد تكون هناك بعض التخوفات من استعمال البيانات الشخصية المحصلة في مدد الأوبئة والكوارث والأزمات. كما قد تكون هناك بعض التعقيدات القانونية المتعلقة بالحريات الشخصية، وهي عوائق يمكن التغلب عليها بوسيلتين هما: -حملات تواصلية تبين الأهداف وتقدم ضمانات حول الاستعمال الآمن للبيانات، والتخلص منها بمقتضى القانون عند</p>	<p>فرق العمل الرصد الرقمي : الرصد والتتبع يتشكل من خبراء في الأمن المعلوماتي، وأطباء، وقانونيين تسمح هذه التشكيلة للفريق بالإحاطة بالموارد التقنية، والاحتياجات الطبية وبالإطار القانوني الذي يمكن فيه إطلاق هذا التطبيق ثم تفكيكه وحذفه والتخلص من بياناته. ويجب أن يكون هذا العمل بشراكة مع المصالح الأمنية ومع شركات الاتصال العاملة على الأرض. كما يتم بتنسيق هذا العمل مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بهدف تبادل الخبرات والتجارب الناجحة.</p>	<p>المهمة 4: استحداث تطبيق لرصد حركة الأفراد خلال مدد الأوبئة، قابل للتعميم على أصناف الهواتف جميعها مع التأكيد على طابعه الاختياري، وإلغاء بياناته عند انحسار الوباء.</p>

			نهاية حالة الطوارئ الصحية -وورش التربية المدرسية التي تؤهل النشء للتعاطي الإيجابي مع هذه الحالات بالتوعية بقضايا المسؤولية الفردية والجماعية		
المهمة 5: تجهيز المؤسسات التعليمية، في مختلف المستويات بالتجهيزات الرقمية	هناك جهات مكلفة بالتجهيز في وزارات التربية والتعليم العالي العربية جميعها، كما يمكن للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أن تؤدي أدوار استشارية، وناقلة للتجارب الناجحة بين الدول العربية. كما يتم تقييم الاستثمار الأمثل لهذه التجهيزات سواء من حيث نوعية المعدات وتلاؤمها مع الحاجات التربوية والبحثية، أم من خلال أثرها على معارف ومهارات التلاميذ	العائق الكبير لدى بعض الدول هو توفر الميزانيات الضرورية، والموارد البشرية المؤهلة لاستعمال وصيانة التجهيزات، وأحيانا يمكن الحديث حتى عن عدم توفر البنيات التحتية الضرورية لاستقبال وتجهيز هذه التجهيزات. لذلك لا يمكن أن يكتمل هذا العمل إلا في إطار التدرج، والتعاون العربي - العربي المشترك	2021	2022	ارتفاع القيمة المضافة المباشرة لهذه التجهيزات على العملية التعليمية وفي مجال البحث العلمي، فإنها يمكنها أن تؤدي دوراً حيوياً في مدد الأزمات، في التعليم عن بعد وفي ضمان تواصل مع مستدام مع المدرسين والمتعلمين، وفي تسهيل الولوج إلى قواعد البيانات وضمان تأهيل مستدام للأساتذة والمتعلمين يرفع من جودة العملية التعليمية في الأحوال العادية، ويمكن من الحفاظ على هذه الجودة في مدد الطوارئ الصحية.
المهمة 6: إقرار برنامج دائم للتدريب والتأهيل وبرمجة دورات للمدرسين والمتعلمين في مختلف المستويات على تقانات التعليم عن بعد، والاستثمار الأمثل لقواعد البيانات، وإطلاق شراكة	فريق العمل: التربية المعلوماتية في وزارات التربية، وآخر في تقنيات البحث والاتصال عن بعد في التعليم العالي والبحث العلمي. تكتسي التدابير طابعا دوريا لمتابعة المستجدات المعلوماتية، وأساليب استعمالها، وتوطين المعرفة	تحتاج هذه البرامج إلى ميزانيات مالية ومصادر تحويل لغرض إنجاز تلك البرامج والدورات التدريبية مما قد يعرقل إنجازها في بعض الدول العربية التي تحتاج إلى التعاون العربي المشترك لتنفيذ تلك البرامج والدورات	2021	2022	يمكن أن يشمل التعليم عن بعد عددا من المواد المدرسة في الحالات العادية. كما أنه يوفر في حالات الأوبئة والكوارث والأزمات إمكانية العملية التعليمية في ظروف عادية.

					بين الجامعات العربية لتسهيل الولوج الرقمي لمكتباتها لفائدة الطلبة ويمكن الاستفادة من تجارب اتحاد الجامعات العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في هذا الشأن
يساعد إنشاء صندوق وطني للتضامن على مستوى كل دولة عربية على تجاوز تداعيات الأوبئة والكوارث والأزمات، وضمان الاستقرار الأمن الاجتماعي، والتزام المعنيين بمقتضيات الحجر الصحي	2022	2021	يمكن تأسيس هذا الصندوق بمقتضى التنظيم الإداري والمالي الذي تعتمده كل دولة، على أن يكون تنفيذه خاضعاً لجدولة زمنية لا تتعدى العامين	7 فريق العمل: آليات التضامن: اقتطاع نسبة مئوية من الضرائب على الدخل والأرباح والتأمينات في الدول غير النفطية، واقتطاع من الإيرادات النفطية في الدول النفطية لخلق صندوق وطني للتضامن في حالات الأوبئة والكوارث والأزمات مع تأكيد دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، في التنسيق وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.	المهمة 7: إنشاء صندوق وطني مؤسسي للتضامن في حالات الأوبئة والكوارث والأزمات
يمكن هذا الإجراء من ضمان احترام مقتضيات الحجر الصحي، وتوفير مجال مناسب للأطفال، فضلاً عن إمكانية عزل الحالات المصابة غير الحرجة في أماكن سكنها، وكذلك الحالات المخالطة، وفي حالات العودة من السفر. وهو ما يخفض الكلفة، ويسمح بإعطاء الأولوية للحالات الحرجة، فضلاً عن توفير جو نفسي واجتماعي أفضل للمحجورين	2022	2021	يتطلب هذا المشروع الكثير من الإبداع المعماري لابتكار مجالات مفتوحة في هذه الشقق السكنية الاجتماعية ذات المساحة الصغيرة التي يمكن أن تكون متعدد الاستعمالات	فريق العمل: إدخال تعديلات على قوانين التعمير تفرض تخصيص نسبة محددة من المساحة المخصصة للسكن كمساحة مفتوحة (يمكن أن تكون متعددة الاستعمالات) لاحتواء التداعيات الصحية والنفسية للحجر الصحي على الأطفال. مع تأكيد دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، في التنسيق وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.	المهمة التنفيذية 8 إقرار تعديلات على قوانين التعمير والسكن بالنص على وجوب تضمين تصاميم الدور السكنية والمساحات المفتوحة

<p>النتيجة المتوقعة ضمان توفر خطوط النقل الأساسية، بحسب الحاجة مع توفير شروط الأمان</p>	<p>2022</p>	<p>2021</p>	<p>يتنوع قطاع النقل بين الدول العربية بحسب أنواعه وكثافته والمؤسسات والأنظمة الإدارية التي يخضع لها. يكتسي المستوى اللوجستي دوراً حاسماً في هذه المسألة من حيث نظام الذهاب والمغادرة وتوزيع المقاعد خلال مدد الأوبئة، وهنا يكتسي تبادل الخبرات بين الدول العربية أهمية كبيرة توصية: اشتراط الإلمام بأنظمة السلوك في حالات الأوبئة والكوارث والأزمات شرطاً لحيازة شهادات السياقة العمومية.</p>	<p>فريق العمل: حركة النقل الداخلي والخارجي بالتعاون مع المصالح الحكومية المعنية. يتشكل فريق العمل من المسؤولين عن شبكات الحافلات داخل المدن، ومن تقني بحركة القطارات، والمسؤولين عن إعداد المجال واللوجستيك في المطارات، بالإضافة إلى مسؤولين من شرطة المرور وممثلين للحكم المحلي. مع تأكيد دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، في التنسيق وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.</p>	<p>المهمة 9: إدارة حركة النقل الداخلي والخارجي. وضع مخطط طوارئ خاص لشركات النقل العمومي والخاص لإعادة هيكلة نظام سيرها داخل المدن وفيما بينها، وكذلك محطات القطارات والسيارات والحافلات والمطارات للعمل على وفق مقتضيات خطة طوارئ مُجَيَّنة، قابلة للتطبيق خلال 12 ساعة على أبعد تقدير</p>
<p>اكتساب الوعي بالمخاطر والمسؤولية الجماعية وبث روح التضامن، وروح العمل التطوعي، وبما يخفف العبء على الأطر الصحية، ويوفر الخدمات الأساسية للفئات الهشة</p>	<p>2022</p>	<p>2021</p>	<p>تتم دروس وورشات التربية المدنية داخل المؤسسات التعليمية، وتقدم بصورة تكون منسجمة ومتكاملة مع بقية المواد، وبصورة خاصة الاجتماعيات.</p>	<p>تشكيل فريق عمل لاستحداث مادة التربية المدنية في وزارات التربية وأن يتم تأهيل أساتذة متخصصين في الموضوع، أو إضافة هذه المادة إلى قسم الاجتماعيات. مع تأكيد دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، في التنسيق وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.</p>	<p>المهمة التنفيذية 10 تعميم دروس وورش التربية المدنية وتضمينها في المناهج المعتمدة رسمياً، وإضافة قيم مثل: "المسؤولية الاجتماعية" و"التضامن" و"معايير السلوك" والتكافل الاجتماعي</p>

الجدول رقم (4)
مصفوفة تنفيذ الخطة:

أولاً-البحث العلمي والتنمية الاجتماعية:

الاطار الزمني	جهة الارتباط المؤسسي	الجهة المتابعة للتنفيذ	السياسات والآليات
(2023-2021)	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	إدراج مادة البحث العلمي والتفكير العلمي والمنهجي في المناهج المدرسية في المؤسسات التربوية والجامعية العربية وفي كل التخصصات العلمية التقنية وفي العلوم الاجتماعية و الانسانية:
(2023-2021)	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع وزارات الاعلام العربية (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	حصر تلفزيونية واذاعية ضمن الاتحادات العربية المتخصصة توجه نحو الطفل تحديداً تركز في محتواها على تبسيط مفاهيم البحث العلمي
(2023-2021)	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع وزارات الثقافة العربية (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	وضع مسابقات سنوية –متبوعة بجوائز تحفيزية- للأطفال من تنظيم وزارات الثقافة تدور حول البحث العلمي (رسومات صور مسرحيات اناشيد للأطفال)
(2023-2021)	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع وزارات التعليم العالي العربية (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	ربط التخصصات التقنية والطبية بالمجتمع
(2023-2021)	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع وزارات التعليم العالي العربية (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	تخصيص مواد للتدريس في مرحلة الدكتوراه حول إدارة الأزمات الاجتماعية في ضمن مقررات العلوم الاجتماعية والانسانية
(2026-2021)	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع المنظمات العربية المتخصصة و وزارات	لجنة التنسيق العليا	تأسيس مراكز فكر متخصصة-ان لم يتم تأسيسها- في مجالات دراسات المجتمع والتطوير الابداعي لتقديم حلول عملية للمؤسسات الرسمية العربية (مع تكييف القوانين

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
والتشريعات مع متطلبات هذا التأسيس)		التعليم العالي العربية (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	
تأسيس "الشبكة العربية لمراكز الفكر المتخصصة"	لجنة التنسيق العليا	المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم بالتنسيق مع المنظمات العربية المتخصصة (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	(2026-2021)

ثانيا: البحث العلمي و آليات التقليل من الفجوة الرقمية التعليمية :

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
إعداد برنامج عربي للقضاء على الفجوة الرقمية التعليمية	لجنة التنسيق العليا	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع وزارات التربية العربية (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	(2026-2021)

ثالثا: البحث العلمي و التقليل من البطالة والفقر والإقصاء الاجتماعي:

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
منظومة إلكترونية عربية للتشغيل	لجنة التنسيق العليا	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع المنظمات العربية المتخصصة (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	(2026-2021)

ثانيا- الخطة التنفيذية في المجالات الثقافية

سياسات واليات للتنفيذ و اضافتها للجدول الخاص بالمصفوفة

1- البحوث والدراسات حول كفاءة الثقافة والاقتصاد الإبداعي في منوال التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول العربية. وإبراز دور الصناعات الثقافية والإبداعية، في مجالات: النشر، والموسيقى، والسينما والمسرح، والتلفزيون، وفنون التصميم والسياحة الثقافية، والترفيه في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتوفير منصة تعزز الهوية والحوار والتكامل الاجتماعي والارتقاء بمستوى جودة الحياة.

- 2- البحوث والدراسات الموجهة لحماية التراث الثقافي العربي المادي واللامادي خاصة في زمن الأزمات، وربطه بأهداف التنمية المستدامة، وتشجيع الإبداع والابتكار المرتبط بمهن التراث لهدف إرساء الأسس اللازمة لنشوء مجتمعات معرفة متنوعة ومتصالحة، مع مراعاة تحقيق الاقتصاد البنفسجي.
- 3- البحث والابتكار والتطوير في آليات ووسائل توظيف واستغلال التقنيات الحديثة في الصناعات الثقافية والإبداعية مثل المنصات الرقمية، والذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والواقع المعزز.
- 4- الدراسات والبحوث حول التنوع الثقافي والحوار بين الثقافات، وتوسيع نطاق الحق في الثقافة والتراث، إلى المجتمعات الهشة والفئات الضعيفة، والأقليات ومجموعات اللاجئين والشتات.
- 5- الدراسات والبحوث حول دور الثقافة في حماية قيم السلام والتسامح والعيش المشترك.
- 6- البحث والابتكار لجعل اللغة العربية بوابة إلى مجتمع المعرفة، من حيث إنتاج ونقل وتوطين المعرفة.
- 7- الدراسات والبحوث لتفعيل دور الثقافة في اقتصاد المعرفة.
- 8- البحث والتطوير في مجال تشريعات الملكية الفكرية والابتكار.
- 9- توظيف البحث العلمي والابتكار لتفعيل دور المدن العربية المبدعة، والمدن المستدامة بهدف بناء مجتمعات سليمة. متنوعة ومتسامحة وتحقق التنمية الحضرية المستدامة، لا سيما من خلال تعزيز جهود حماية وصون التراث العمراني والطبيعي في الوطن العربي

دعم القدرات وتنمية الموارد البشرية

- يحتاج البحث العلمي والابتكار في مجال الثقافة والاقتصاد الإبداعي إلى قدرات بشرية وكوادر مؤهلة ولذلك نوصي بالآتي:
- 1- فتح أقسام في الجامعات العربية ومعاهد الفنون تمنح شهادات عليا متخصصة في الصناعات الثقافية والاقتصاد الإبداعي تبدأ في معهد البحوث والدراسات العربية التابع للمنظمة.
 - 2- توجيه جزء من جهود التكوين المهني والتدريب إلى مجالات الصناعات الثقافية لا سيما تلك التي تعتمد التقنيات الحديثة مثل المنصات الرقمية، والذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والواقع المعزز.
 - 3- تشجيع الشركات بين الجامعات ومراكز البحث العلمي والمؤسسات الثقافية والمبدعين والمنتجين وصناع المحتوى الثقافي.
 - 4- إطلاق مشروع يجمع الثقافة الذكيّة، والاقتصاد الإبداعي والبحث العلمي، ليصبح حاضنة لبعث الشركات الناشئة Startups و وحدات البحث العلمي لمساعدة المهنيين والباحثين في مجالات الصناعات الثقافية والاقتصاد لإبداعي.

الخطة التنفيذية

- 1- إحداث ماجستير متخصص في السياسات الثقافية داخل معهد الدراسات والبحوث العربية.
- 2- إطلاق تقرير سنوي حول اللغة العربية ومجتمع المعرفة.
- 3- وضع المراكز الثقافية الجامعية في ضمن مسالك البحث والإنتاج والتوزيع الخاصة بالمحتوى الثقافي.
- 4- إنشاء وحدات بحث متخصصة في بحوث التنمية الثقافية في الجامعات العربية ومعاهد وكليات الفنون.

- 5- تطوير البحث المتخصص في العلاقة بين الثقافة والتنمية المستدامة في الجامعات العربية .
- 6- تأسيس وحدات بحث في مدارس الفنون والجامعات متخصصة في الصناعات الثقافية والإبداعية، ضمن مجالات: النشر، والموسيقى، والسينما والمسرح...وغيرها.
- 7- إنشاء حاضنات أعمال "Project Incubators" في مجالات التلفزيون، وفنون التصميم والسياحة الثقافية، والترفيه في الجامعات العربية.
- 8- إنشاء المرصد العربي لدراسات الثقافة والاقتصاد الإبداعي تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ويكون مقره في احدى الدول العربية.
- 9- إنشاء وحدات بحث متخصصة في حماية التراث في زمن الأزمات والنزاعات المسلحة.
- 10- إنشاء حاضنات للبحث و الابتكار في العلاقة بين التراث والتنمية المستدامة.
- 11- إطلاق مشروع يجمع الثقافة الذكّية، والاقتصاد الإبداعي والبحث العلمي.
- 12- إنشاء حاضنات علمية لتعزيز دور المنصات الرقمية والذكاء الاصطناعي في الصناعات الثقافية العربية.
- 13- إنشاء كرسي الألكسو لحوار الثقافات في احدى الجامعات العربية.
- 14- إدراج ثقافة السلام والتسامح وقيم العيش المشترك ضمن المناهج الجامعية .
- 15- تأسيس وحدات بحث لإثراء المحتوى الرقمي باللغة العربية على الشبكة العالمية.
- 16- الاستفادة من التراث والإرث التاريخي والمتاحف والنصب التذكارية في تحقيق السياحة التجارية لهدف تحقيق الاقتصاد البنفسجي.
- 17- اهمية تعاون القطاعين العام والخاص على صياغة استراتيجيات وطنية وثقافية لتطوير أنظمة حقوق المؤلف والحقوق المجاورة
- 18- تطوير آليات مكافحة القرصنة والاعتداء على حقوق الملكية الفكرية
- 19- الاهتمام بإنشاء جمعيات الادارة الجماعية لحقوق المؤلفين واصحاب الحقوق المجاورة في الدول التي لم تنشأها وذلك لحفظ الحقوق المالية والادبية للمؤلفين والملحنين وناشري الموسيقى.

الجدول رقم (5) مصفوفة تنفيذ الخطة

أولاً- البحث العلمي والتنمية الثقافية:

الاطار الزمني	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة	السياسات والآليات
(2025-2021)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	الدول العربية	إحداث ماجستير متخصص في السياسات الثقافية داخل معهد الدراسات والبحوث العربية
(2025-2021)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	الدول العربية	إطلاق تقرير سنوي حول اللغة العربية ومجتمع المعرفة
(2025-2021)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	الدول العربية	وضع المراكز الثقافية الجامعية في ضمن مسالك البحث والإنتاج والتوزيع الخاصة بالمحتوى الثقافي.
(2025-2021)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	الدول العربية	إنشاء وحدات بحث متخصصة في بحوث التنمية الثقافية في الجامعات العربية ومعاهد وكليات الفنون
(2025-2021)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	الدول العربية	تطوير البحث المتخصص في العلاقة بين الثقافة والتنمية المستدامة

ثانيا: البحوث والدراسات حول كفاءة الثقافة والاقتصاد الإبداعي في منوال التنمية الاقتصادية والاجتماعية في
الدول العربية.

الاطار الزمني	جهة الارتباط المؤسسي	الجهة المتابعة للتنفيذ	السياسات والآليات
(2025-2023)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي المنظمات العربية المتخصصة (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	تأسيس وحدات بحث في مدارس الفنون والجامعات متخصصة في الصناعات الثقافية والإبداعية، في ضمن مجالات: النشر، والموسيقى، والسينما والمسرح
(2025-2023)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	الجهة المتابعة للتنفيذ	إنشاء حاضنات أعمال "Project Incubators" في مجالات التلفزيون، وفنون التصميم والسياحة الثقافية، والترفيه في الجامعات العربية
(2030-2025)	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	إنشاء المرصد العربي لدراسات الثقافة والاقتصاد الإبداعي

ثالثا: البحث العلمي في مجال التراث الثقافي العربي المادي وغير المادي

الاطار الزمني	جهة الارتباط المؤسسي	الجهة المتابعة للتنفيذ	السياسات والآليات
2025-2022	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	لجنة التنسيق العليا	إنشاء وحدات بحث متخصصة في حماية التراث في زمن الأزمات والتزاعات المسلحة
	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)		إنشاء حاضنات للبحث والابتكار في العلاقة بين التراث والتنمية المستدامة

رابعا: البحث العلمي والابتكار والتطوير في آليات ووسائل توظيف واستغلال التقنيات الحديثة في الصناعات الثقافية والإبداعية

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
إطلاق مشروع يجمع الثقافة الذكّية، والاقتصاد الإبداعي والبحث العلمي	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة بالتنسيق مع الوزارات المعنية	2026-2023
إنشاء حاضنات علمية لتعزيز دور المنصات الرقمية والذكاء الاصطناعي في الصناعات الثقافية العربية.	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2026-2023
إنشاء وحدات البحث العلمي والتقني لتوظيف والواقع الافتراضي الواقع المعزز في الصناعات الثقافية والإبداعية العربية	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2026-2023

خامسا : البحث العلمي حول التنوع الثقافي والحوار بين الثقافات

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
إنشاء كرسي الألكسو لحوار الثقافات في إحدى الجامعات العربية	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	2026-2024

سادسا : البحث العلمي حول دور الثقافة في حماية قيم السلام والتسامح والعيش المشترك.

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
إدراج ثقافة السلام والتسامح وقيم العيش المشترك في ضمن المناهج الدراسية	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	(2026-2023)
إنشاء كرسي الألكسو لثقافة التسامح والسلام في الجامعات العربية		لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة)	(2026-2024)

	العربية للتربية والثقافة والعلوم)		
--	------------------------------------	--	--

سابعاً: البحث والابتكار لجعل اللغة العربية بوابة إلى مجتمع المعرفة

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
تأسيس وحدات بحث لإثراء المحتوى الرقمي باللغة العربية على الشبكة العالمية	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	(2024-2027)
اعتماد اللغة العربية في البحث العلمي والتقني	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	(2024-2027)
دعم البحث العلمي المتخصص في إنتاج ونقل وتوطين المعرفة باللغة العربية	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	(2024-2027)

ثامناً: البحث العلمي لتفعيل دور الثقافة في اقتصاد المعرفة

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
إعداد التقرير العربي الأول حول اقتصاد المعرفة	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2022-2024
إدماج الثقافة في مؤشر المعرفة العربي	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2021-2023

تاسعاً: البحث العلمي في تشريعات الملكية الفكرية والإبداعية

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
إدراج ثقافة الملكية الفكرية في مناهج التعليم العالي	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2022-2024
إنفاذ قوانين الملكية الفكرية بما يتناسب مع مصالح الباحثين في كل	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة	2023-2026

دولة.	وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)
-------	--

عاشرا: البحث العلمي والابتكار لتفعيل دور المدن العربية المبدعة، والمدن المستدامة

السياسات والآليات	الجهة المتابعة للتنفيذ	جهة الارتباط المؤسسي	الاطار الزمني
ربط البحث العلمي الجامعي بمجالات التنمية الحضرية المستدامة	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)	2026-2024
إطلاق شبكة المدن العربية المبدعة والمستدامة	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2030-2026
توظيف البحث العلمي في صون التراث العمراني والطبيعي في الوطن العربي	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2030-2026
انشاء مكاتب نقل التكنولوجيا في الجامعات للعمل على حفظ حقوق الملكية الفكرية للباحثين والطلاب وتوجيههم للاهتمام بتسجيل براءات الاختراع لابتكاراتهم و ابحاثهم العلمية.	لجنة التنسيق العليا	لجنة التنسيق العليا (وحدة متابعة تنفيذ الخطة على مستوى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) - المنظمات العربية المتخصصة وزارات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي	2030-2026

ثالثا- الخطة التنفيذية في المجالات الاقتصادية

1. تطوير البحث العلمي لمواكبة اقتصاد المعرفة:

- إنشاء قاعدة بيانات إلكترونية (بنك اقتصاد المعرفة).
- وضع الية للتحفيزات الجبائية للمؤسسات الاقتصادية المعتمدة على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي المنتج لاقتصاد المعرفة.
- في مجال حماية حقوق المؤلف و الحقوق المجاورة:
 - اهمية تعاون القطاعين العام والخاص على صياغة استراتيجيات وطنية ثقافية لتطوير انظمة حق المؤلف والحقوق المجاورة
 - تطوير آليات مكافحة القرصنة والاعتداء على حقوق الملكية الفكرية
 - الاهتمام بانشاء جمعيات الادارة الجماعية لحقوق المؤلفين وأصحاب الحقوق المجاورة في الدول التي لم تنشئها وذلك لحفظ الحقوق المالية و الأدبية للمؤلفين والملحنين وناشري الموسيقى.

2. الآثار المتوقعة لانضمام الدول لمنظمة التجارة العالمية: لا تدخل ضمنا في الاطار العام للاستراتيجية

- دراسة تجارب الدول العربية التي انضمت إلى OMC
- دراسة تجارب دول أمريكا اللاتينية وآثار انضمامها ل OMC
- دراسة تجارب الدول الآسيوية وآثار انضمامها ل OMC
- تقييم مدى جاهزية الدول العربية الراغبة في الانضمام ل OMC
- عرض سيناريوهات (دراسات استشرافية تنبئية) لانضمام الدول العربية ل OMC باستخدام أنظمة المحاكاة الالكترونية

3. الاستثمار الأجنبي ودوره في التنمية الاقتصادية:

- دراسة تجارب دول أمريكا اللاتينية والآسيوية والدول العربية في مجال الاستثمار الأجنبي المباشر(الآثار الايجابية والسلبية).
- دراسة تجارب دول أمريكا اللاتينية والآسيوية والدول العربية في مجال الاستثمار الأجنبي عن طريق الشراكة (الآثار الايجابية والسلبية).
- مقارنة قوانين الاستثمار الأجنبي المباشر بين الدول المذكورة أعلاه.
- مقارنة قوانين الاستثمار الأجنبي عن طريق الشراكة بين الدول المذكورة أعلاه.
- البحث في سبل الشراكة الأجنبية مع القطاع الحكومي ومع القطاع الخاص.
- دراسة المناخ الاستثماري للاستثمار الأجنبي المباشر وتقييمه.

- دور الاستثمار الأجنبي غير المباشر في تحقيق التنمية الاقتصادية في الدول العربية.

4. دور النفط في التنمية

- التخطيط الاستراتيجي للاستغلال الرشيد لموارد النفط.
- استخدام التكنولوجيات الحديثة للكشف عن الاحتياطات النفطية.
- استخدام موارد نفطية في تطوير الطاقات المتجددة وتكنولوجيات الطاقات الصديقة للبيئة.
- استخدام مشتقات نفطية في تطوير الصناعات الصغيرة والمتوسطة.
- استخدام تدوير النفايات النفطية في تطوير صناعات صغيرة ومتوسطة.
- سيناريوهات ما بعد النفط وأثر ذلك على الدول العربية المنتجة للنفط.
- استحداث صندوق عربي للنفط لمواجهة الأزمات الاقتصادية في الدول العربية على وفق مبدأ التعاون المشترك..

5. الأمن الغذائي العربي

- مدونة عربية لمواجهة أزمات الأمن الغذائي.

6. الآثار الاقتصادية لظاهرة الاحتباس الحراري

- استراتيجية عربية موحدة لمواجهة الاحتباس الحراري والتقليل من انتشاره.
- سبل الاستفادة من اتفاقية كيوتو.
- صندوق عربي لترقية الاقتصاد الأخضر.
- مشروع عربي موحد للسد الأخضر.
- مدونة عربية للترقية البيئية.
- منظومة قانونية عربية موحدة لحماية البيئة والتقليل من الاحتباس الحراري.
- الاستفادة من الاقتصاد البنفسجي لحماية البيئة من التلوث والاحتباس الحراري.

7. استخدام نظم التجارة الإلكترونية في الخدمات المصرفية

- عقود تجارية إلكترونية عربية موحدة
- اتفاقية التجارة الإلكترونية البينية العربية

8. استراتيجية عربية لإدارة الأوبئة والكوارث والأزمات ودورها في الأمن القومي العربي

- تنسيق عربي لإدارة الأوبئة والكوارث والأزمات.
- منظومة إنذار مبكر وتنبؤ بالأزمات والكوارث

9. الاتصالات الادارية ودورها في تنسيق العمل

- منظومة عربية للإدارة الإلكترونية

• منظومة عربية لتحسين وتطوير الاتصالات الادارية وتطبيقاتها المعاصرة
10. أثر اقتصاديات الصحة على التنمية

- دليل عربي لإدارة المدن الصحية
- منظومة خدمات صحية إلكترونية
- استراتيجية عربية لإدارة خدمات الصحة الوبائية
- خطة عربية لإدارة الأزمات الصحية

11. السلام والتنمية

- دراسات استراتيجية عربية للسلم والأمن الاقتصادي والاجتماعي
- قاعدة بيانات عربية للمشاريع الابتكارية الداعمة للسلام والتنمية

12. التعليم النوعي المرتبط بالتنمية المستدامة

- مدونة عربية لربط برامج التعليم بالتنمية المستدامة
- اتفاقيات شراكة عربية – دولية بين الجامعات ومحيط الأعمال

13. تمكين المرأة

- استراتيجية عربية موحدة لترقية المرأة
- مدونة عربية للتمكين للمرأة العربية
- دليل عربي لترقية ريادة الأعمال النسوية

14. التسرب المدرسي الفاقد التربوي

15. توافق مخرجات النظام التعليمي واحتياجات سوق العمل

16. مدرسة المستقبل

17. جامعة المستقبل التي نتطلع لها

18. النزوح والهجرة الداخلية

19. التحولات الاجتماعية

20. دور الموسيقى والمسرح والفنون في التنمية

21. الأخصائي الاجتماعي

22. آثار الفقر الحضري

23. دور المنظمات الطوعية في تحقيق التنمية

24. هجرة العقول والكفاءات العربية

25. الآثار المترتبة على هجرة المغتربين العائدة

26. دور تعليم الكبار في مواجهة الشاملة لمحو الأمية الأبجدية والرقمية

27. الهوية والمواطنة والتربية المدنية والمجتمعية

28. حقوق المؤلف وحماية المبدعين

المتابعة والتقييم

- ✓ هناك مستويات متعددة لتقييم سير هذه المهام، فكل مهمة تتطلب إنجاز جدول تقييم خاص بها، مبني على مجموعة من المعايير، ومن بينها طبعاً جودة ومدة الإنجاز، كما يجب أن يكون هناك تقييم لأداء هذه المهام في ترابطها ببعضها البعض، لأن أحد الأهداف الرئيسية هو الطابع التكاملي والمندمج للمهام، ثم يجب أن يرافقها تقييم لنقل الخبرة وتبادل والتجارب الناجحة على المستوى العربي والإقليمي، ووضع آليات وطنية محلية وإقليمية لتحسينها واستدامتها.
- ✓ ينبغي أن تلتقي فرق البحث على المستوى الوطني، في نهاية مهمتها، لعرض المخرجات، وتبادل المعطيات بشأنها، واختيار لجنة من المتخصصين لإقرار الخطة النهائية المعتمدة، التي تجمع ما بين كل هذه المقومات. كما ينبغي ألا يغيب عن الانتباه أن هذا الهدف لا يمكن أن تنجح إلا في إطار برنامج واضح، تشاركي، ومندمج. كما تقوم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالإشراف على عملية نقل الخبرات والتجارب الناجحة للاستفادة منها على أوسع نطاق ممكن. مع إخضاع الخطة للمراجعة والتحديث مرة كل عامين على الأقل للإفادة.
- ✓ وببين الجدول على الصفحة الأخيرة نموذجاً لتقرير تقييمي لمتابعة المهام من حيث الجودة والاستدامة، والتقدير بالجدول الزمني.
- ✓ تقارير ورشات ولقاءات متابعة وتقييم الإطار العام للبحث العلمي العربي في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية
- ✓ استمارات واستبيانات متابعة وتقييم الإطار العام للبحث العلمي العربي في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية
- ✓ التقارير المحلية حول تنفيذ مخرجات الإطار العام للبحث العلمي العربي في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.